



We monitoren de opbrengsten van ons onderwijs

In een uitgebreide trendanalyse bekijken wij de resultaten van ons onderwijs en analyseren met team, intern begeleiders en directie of de resultaten goed genoeg zijn en wat de mogelijke oorzaken hiervan zijn. Wat doen we goed en wat kan beter. Dit doen we zowel op schoolniveau als op groepsniveau en ook op leerlingniveau.

Deze analyse bespreken we in het team en van daaruit maken we een plan van aanpak voor het komende schooljaar. Halfweg het jaar, in februari, kijken we weer naar de opbrengsten en stellen we eventueel het plan bij. Hoe staan we er nu voor?

In dit verslag kijken we naar de drie hoofdvakken van ons onderwijs:

1. Technisch Lezen
2. Begrijpend Lezen
3. Rekenen

Deze hoofdvakken worden ook beoordeeld door de Inspectie van het Onderwijs. Hieronder treft u een samenvatting van onze trendanalyse.

Legenda stoplichten




	Goed
	Pas op!
	Onvoldoende
Binnenkant 	<p>De binnenkant zegt iets over het landelijk gemiddelde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Groen: ok ○ Oranje: pas op ○ Rood: we scoren onder de norm. <p>Natuurlijk mikken we op een aantal vakken ook op resultaten boven de norm; maar deze binnenkant geeft een mooie basisnorm aan.</p>
Buitenrand Dwarsdoorsnede 	<p>De buitenrand zegt iets over de verdeling over de diverse groepen: I tot V.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Groene buitenrand, de verdeling over I tot V is goed. ○ Oranje: op een onderdeel loopt het niet goed of het resultaat gaat achteruit. ○ Rood: de verdeling over met name IV en V is te groot






Technisch lezen

Gegevens technisch lezen tot juni 2022




Gegevens maart 2021

Groep 2 Geen cito	Groep 3 	Groep 4 	Groep 5 	Groep 6 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 7 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 8 afgenomen bij 'zwakke' lezers
----------------------	--	--	--	--	--	--




Gegevens juni 2021

Groep 2 Geen cito	Groep 3 	Groep 4 	Groep 5 	Groep 6 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 7 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 8 afgenomen bij 'zwakke' lezers
----------------------	--	--	--	--	--	--

Gegevens februari 2022

Groep 2 Geen cito	Groep 3 	Groep 4 	Groep 5 	Groep 6 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 7 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 8 afgenomen bij 'zwakke' lezers
----------------------	---	---	---	--	--	--

Gegevens juni 2022

Groep 1	Groep 3 	Groep 4 	Groep 5 	Groep 6 afgenomen bij 'zwakke' lezers	Groep 7 afgenomen bij 'zwakke' lezers
---------	--	--	--	--	--

	Wat betekent dit voor ons aanbod
<i>a. op schoolniveau.</i>	<p><u>Vasthouden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ouderbetrokkenheid inzetten met informatie tijdens de kennismakingsavond en activiteiten als leertas, leestassen (zomerlezen) en leesbingo, om het thuis lezen te stimuleren. ○ IB monitort het leerproces en de leerresultaten van de leerlingen. Geeft feedback op groepsplannen en individuele plannen. Coördineert de leesclub en de kinderen waar mogelijk dyslexieonderzoek nodig is. Organiseert tutorlezen voor leerlingen met werkhoudings- en/of concentratieproblemen.
<i>b. op groepsniveau</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groep 4 en 5 gaan volgend schooljaar technisch lezen aanbieden door middel van de teksten van José Schraven. 2. We zetten het interventieprogramma BOUW! in bij leerlingen in groep 2/3/4 waarbij het leesproces moeilijk op gang komt of niet voldoende vooruit gaat.



	<ol style="list-style-type: none"> 3. Leeskansen pakken. Laat kinderen veel meer zelf lezen! Slingerlezen, sleeplezen. 4. Racelezen 5. De rol van de leerkracht. Hoe monitor je zwakkere lezers en hoe volg je dat? 6. Laat als leerkracht zien dat lezen heel belangrijk is. Observeer, loop rond en lees met leerlingen. VNL! 7. Leesmotivatie vergroten door boekpromotie, voorlezen of leesproject.
<p><i>c. op individueel niveau?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thuis erbij blijven betrekken – informatie geven over lezen, de leestas voor de onderbouw en de leesdip voorkomen door een leestas mee te geven aan de zwakke lezers van groep 3 en 4 in de vakantie. Leescoördinator. 2. Tutorlezen in groep 4 en 5 door leerlingen van groep 8 voortzetten en monitoren door intern begeleider. 3. Zwakke leerlingen bij lezen komen in de leesclub van ons leerarrangement. 2 keer per week naar leerkracht van 't Palet en 3 keer per week extra lezen in de groep bij de leerkracht. 4. Bij de leerlingen met een achterstand nemen we de AVI's extra af tussen de citomomenten. Zo monitoren we deze leerlingen nog beter. 5. Bij vermoeden van dyslexie individueel plan met extra leestijd in de leesclub. 6. Gebruiken van leeskansen tijdens andere vakken.



Spelling

Gegevens spelling tot juni 2022

Gegevens maart 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens feb 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7

	Wat betekent dit voor ons aanbod
<i>a. op schoolniveau.</i>	<p><u>Vasthouden:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een duidelijke lijn schoolbreed. Staal! 2. Handschriftbegeleiding. Wees kritisch, veel herhaling. Blokletters alleen na overleg IB en ergotherapeut. 3. Hoe gaan we om met spelling bij de andere vakken? Stel hoge eisen, ook bij andere vakken.
<i>b. op groepsniveau</i>	<p><u>Vasthouden:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoren van het handschrift in alle groepen. De onderbouw oefent met de fijne motoriek, ten behoeve van de handschriftontwikkeling. 2. Regels van spelling duidelijk zichtbaar in de klas ophangen. 3. Categorieën bij de woorden schrijven. Eerst het nummer van de categorie, dan pas het woord! <p><u>Verbeteren:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memoriseren aangeboden categorieën. 2. 4x per week spelling!



<p><i>c. op individueel niveau?</i></p>	<p><u>Verbeteren/doorzetten:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Goed werken met de methode en dit blijven doen. Verbeteren met gekleurd potlood.2. Inzetten van de computer bij spellingszwakke leerlingen.3. Juf Yvonne inzetten voor individuele begeleiding bij enkele kinderen in de bovenbouw.
---	---



Begrijpend lezen

Gegevens begrijpend lezen tot juni 2022

Gegevens maart 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
-					

Gegevens juni 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens februari 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
-					

Gegevens juni 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
					IEP

	Wat betekent dit voor ons aanbod
<i>a. op schoolniveau.</i>	<u>Verbeteren:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenbezoeken. 2. Taalmethode veel/goed inzetten, Staal methode is ook begrijpend lezen 'proef'. 3. Close reading structureel inzetten.
<i>b. op groepsniveau</i>	<u>Verbeteren:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Close reading. Eigen lessenseries maken bij thema in de klas of met behulp van de boeken waar complete lessenseries in staan. 2. Interactief voorlezen in alle groepen: aanbod begrijpend luisteren.
<i>c. op individueel niveau?</i>	<u>Vasthouden:</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met drie niveaus in de klas. Zwakke Iln. krijgen verlengde instructie. Ook Yvonne helpt kinderen met begrijpend lezen in de midden en bovenbouw. 2. Leerlingen die zwak lezen (dyslecten), luisteren de tekst via de computer. 3. Extra kleine kring op taalgebied voor leerlingen in groep 2. Inzetten op verlengde instructie. 4. Monitoren groepsplannen door IB.



Rekenen

Gegevens rekenen tot juni 2022

Gegevens maart 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2021

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens feb 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2022

Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7

Analyse	Uitwerking analyse van Rekenen
a. op schoolniveau.	Verbeteren: <ol style="list-style-type: none"> Zit er voldoende memoriseren in de nieuwe methode? EDI lessen blijven geven, klassenbezoeken. Opfriscursus geweest 15 maart 2022. Monitoren van de verlengde instructie en pluskinderen door IB. Logboek gebruiken!
b. op groepsniveau	Verbeteren: <ol style="list-style-type: none"> Logboek gebruiken! Minimaal 1x per dag een redactiesom aanbieden in de klas. Rekenspelletjes in circuitvorm in groep 3 en 4.
c. op individueel niveau?	Vasthouden: <ol style="list-style-type: none"> Logboek en analyse van de resultaten van de lessen en de toetsen doorzetten. Door middel van de logboeken van de nieuwe methode. Beleid: Zeer zwakke leerlingen werken op een eigen leerlijn. Goede leerlingen compacten en werken in rekestijgers en op rekestuin. Zwakke leerlingen krijgen meer instructie en begeleid inoefenen. Aandacht voor goede leerlingen. Mee laten doen met de instructie en samenwerkingsvormen. Zelfstandig laten werken en meer verdiepen in eigen werk.



- | | |
|--|---|
| | 4. Leerlingen niet in te vaste groepen zetten; de verlengde instructie groep kijken welke onderdelen extra instructie nodig hebben. |
|--|---|



Eindconclusie:

1. We hebben betere resultaten behaald dan in februari. We zien de kinderen weer groeien.
2. De leerkracht maakt het verschil! We zien dat de kinderen fysiek onderwijs nodig hebben om tot leren te komen. We hebben een opfriscursus EDI gehad op 15 maart 2022 en zien dat collega's dit goed toepassen tijdens instructies.
3. Stabiliteit in onderwijspersoneel helpt. We merken dat het lerarentekort ook onze school raakt. We hebben veel ziek en zeer. Invallers zijn moeilijk te krijgen. Met regelmaat worden er kinderen naar huis gestuurd, dit gaat ten koste van de kwaliteit van het onderwijs dat wij bieden.
4. Spellingconsultaties: Juf Yvonne (gespecialiseerde leerkracht) heeft alle collega's geobserveerd tijdens een spellingles. Hieruit zijn mooie gesprekken ontstaan tussen collega's onderling. De aanpak in de groepen is nu weer hetzelfde. Dit moeten we borgen. De resultaten zijn verbeterd.

Juli 2022

Team van de Uilenburcht.

Margot Kooij, IB - groepen 1 - 5.

Sonja Nootebos, IB - groepen 6 - 8.

Coby Bosker, directeur.