



We monitoren de opbrengsten van ons onderwijs

In een uitgebreide trendanalyse bekijken wij de resultaten van ons onderwijs en analyseren met team, intern begeleiders en directie of de resultaten goed genoeg zijn en wat de mogelijke oorzaken hiervan zijn. Wat doen we goed en wat kan beter. Dit doen we zowel op schoolniveau als op groepsniveau en ook op leerlingniveau.

Deze analyse bespreken we in het team en van daaruit maken we een plan van aanpak voor het komende schooljaar. Halfweg het jaar, in februari, kijken we weer naar de opbrengsten en stellen we eventueel het plan bij.

Hoe staan we er nu voor?

In dit verslag kijken we naar de drie hoofdvakken van ons onderwijs:

1. Technisch Lezen
2. Begrijpend Lezen
3. Rekenen

Deze hoofdvakken worden ook beoordeeld door de Inspectie van het Onderwijs.

Hieronder treft u een samenvatting van onze trendanalyse.

Legenda stoplichten

	Goed
	Pas op!
	Onvoldoende
Binnenkant 	<p>De binnenkant zegt iets over de inspectienorm.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Groen: ok ○ Oranje: pas op ○ Rood: we scoren onder de norm. <p>Natuurlijk mikken we op een aantal vakken ook op resultaten boven de norm; maar deze binnenkant geeft een mooie basisnorm aan.</p>
Buitenrand Dwarsdoorsnede 	<p>De buitenrand zegt iets over de verdeling over de diverse groepen: 1 tot V.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Groene buitenrand, de verdeling over I tot V is goed. ○ Oranje: op een onderdeel loopt het niet goed of het resultaat gaat achteruit. ○ Rood: de verdeling over met name IV en V is te groot



Technisch lezen

Gegevens technisch lezen tot februari 2017

Gegevens juni 2016

Groep 1	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7

Gegevens februari 2017

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2017

Groep 1	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7

Gegevens februari 2018

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Uitwerking Technisch Lezen	
Wat betekent dat voor ons aanbod?	
a. op individueel niveau?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thuis erbij blijven betrekken – informatie geven over lezen, de leestas voor de onderbouw en de leesdip voorkomen door een leestas mee te geven aan de zwakke lezers van groep 3 en 4 in de vakantie. Leescoördinator. 2. Tutorlezen in groep 4 en 5 door leerlingen van groep 8 voortzetten en monitoren door intern begeleider. 3. Zwakke leerlingen bij lezen komen in de leesclub van ons leerarrangement. 2 keer per week naar leerkracht van 't Palet en 3 keer per week extra lezen in de groep bij de leerkracht. 4. Bij de leerlingen met een achterstand nemen we de AVI's een keer extra af tussen de citomomenten. Zo monitoren we deze leerlingen nog beter. 5. Bij vermoeden van dyslexie individueel plan met extra leestijd in de leesclub. 6. Gebruiken van leesansen tijdens andere vakken.
b. op groepsniveau	<p><u>Verbeteren:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groep 4 en 5 blijft middaglezen 2. Ook tutorlezen inzetten in groep 3. 3. We zetten het interventieprogramma BOUW! in bij leerlingen in groep 3/4 waarbij het leesproces moeilijk op gang komt.



	<p>4. Leeskansen pakken. Laat kinderen veel meer zelf lezen!</p> <p>5. Racelezen: op de jaarplanning zetten.</p> <p>6. Leesmotivatie vergroten door boekpromotie, voorlezen of leesproject.</p>
<i>c. op schoolniveau.</i>	<p><u>Vasthouden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Doorzetten van aanpak van de leescoördinator, betreffende lezen in de middenbouw. ○ Ouderbetrokkenheid inzetten met informatie tijdens de kennismakingsavond en activiteiten als leertas, leestassen en leesbingo, om het thuis lezen te stimuleren. ○ IB monitort het leerproces en de leerresultaten van de leerlingen. Coördineert de leesclub en de kinderen waar mogelijk dyslexieonderzoek nodig is. Organiseert tutorlezen voor leerlingen met werkhoudings- en/of concentratieproblemen. ○ <u>De leerkracht is de cruciale factor..</u>

Begrijpend lezen

Gegevens begrijpend lezen tot februari 2017

Gegevens juni 2016

Groep 1	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6, 7 en 8 doen slechts één keer per jaar een toets.

Gegevens februari 2017

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2017

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6

Februari 2018

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8



Uitwerking begrijpend lezen	
<i>Wat betekent dat voor ons aanbod</i>	
<i>a. op individueel niveau?</i>	<p><u>Vasthouden:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met drie niveaus in de klas. Zwakke lln. krijgen verlengde instructie. 2. Leerlingen die zwak lezen, luisteren de tekst via de computer. 3. Extra kleine kring op taalgebied voor leerlingen in groep 2 Inzetten op verlengde instructie voor V-groep. 4. Observatie van zwakke leerlingen hoe ze begrijpend lezen aanpakken. Van daaruit kan een goede analyse gemaakt worden en dan pas maatwerk in de aanpak.
<i>b. op groepsniveau</i>	<p><u>Verbeteren:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tekst uitpluizen met coöperatieve werkvormen. Daarna pas over gaan tot verwerking in werkboek. 2. Groep 3 en 4 teksten zoeken bij thema's, daar les aan koppelen. 3. Interactief voorlezen in alle groepen: aanbod begrijpend luisteren. 4. Gebruik maken van de leesslinger. Een vaste route door de klas om teksten te lezen.
<i>c. op schoolniveau.</i>	<p><u>Verbeteren:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenbezoeken. 2. Literatuur blijven volgen.

Rekenen

Gegevens rekenen tot februari 2017

Gegevens juni 2016

Groep 1	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7

Gegevens Februari 2017

Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

Gegevens juni 2017

Groep 1	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8



Gegevens februari 2018

Groep 2 	Groep 3 	Groep 4 	Groep 5 	Groep 6 	Groep 7 	Groep 8 
--	--	--	--	--	--	--

Uitwerking Rekenen	
<i>Wat betekent dat voor ons aanbod</i>	
<i>a. op individueel niveau?</i>	<p>Vasthouden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logboek en analyse van de resultaten van de lessen en de toetsen doorzetten. 2. Beleid: Zeer zwakke leerlingen werken in het bijwerkboek. Goede leerlingen in het Plusboek. Zwakke leerlingen krijgen meer instructie en begeleid inoefenen. 3. Aandacht voor goede leerlingen. Mee laten doen met de instructie en samenwerkingsvormen. Zelfstandig laten werken en meer verdiepen in eigen werk. 4. Leerlingen niet in te vaste groepen zetten; de verlengde instructie groep kijken welke onderdelen extra instructie nodig hebben en bij welke leerlingen van de twee stergroep. 5. Stappenplannen met <u>rekentaal</u> voor groep 3-8.
<i>b. op groepsniveau</i>	<p>Verbeteren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groep 3 en 4: hoe kunnen zij een slag slaan met memoriseren? 2. 1x per dag een redactiesom aanbieden in de klas. 3. Ouders meenemen in de leerdoelen van rekenen.
<i>c. op schoolniveau.</i>	<p>Verbeteren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een leerlijn verder ontwikkelen voor het memoriseren van groep 3 t/m 8. 2. EDI lessen blijven volgen, klassenbezoeken. 3. Monitoren van de verlengde instructie en pluskinderen. 4. Meer rekenspelletjes inzetten tijdens de lessen.

Eindconclusie:

1. Schoolbreed zijn we dat de resultaten iets minder zijn dan in juni 2017.
2. We zijn bij veel groepen tevreden hoe er wordt lesgegeven
 - o Via klassenbezoeken is dit lesgeven in kaart gebracht. In alle groepen wordt er gewerkt met het boek: Expliciete Directe Instructiemodel: EDI. Ook het komend jaar worden er studiemomenten ingepland om goed lesgeven op de agenda te houden. Ook worden de klassenbezoeken gehouden in het kader van EDI.
 - o De leerkracht maakt het verschil! Het begeleiden van nieuwe en leerkrachten die het nodig hebben blijft een aandachtspunt.



3. Stabiliteit in onderwijspersoneel helpt. Dit schooljaar zijn er verschillende leerkrachtwisselingen geweest door ziekte, zwangerschap en andere baan. Dit geeft balansverlies. Dit zien we vaak terug in de citogegevens. Daarnaast geeft het werkdruk voor het andere personeel. Ook het invalbeleid en de schaarste aan invallers is niet bevorderlijk voor de rust in de groep.
4. Griepgolf. Tijdens deze cito periode hebben we veel last gehad van de griepgolf bij de leerlingen. Meer dan andere jaren. Bij verschillende leerlingen zie je hierdoor lagere resultaten.

Wat betekent dit voor De Uilenburcht op schoolniveau?

- a. *Instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel draagt bij aan een verbetering van de resultaten.*
- b. *Het inwerken van nieuwe leerkrachten blijft speerpunt: directie, IB, lees-, taal-, rekencoördinatoren.*
- c. *Streven naar stabiliteit op de Uilenburcht wat betreft personeelsbestand.*

Maart 2018

Team van de Uilenburcht.

Marjanne Roskam, IB - groepen 1 -4.

Sonja Nootbos, IB - groepen 4 – 8.

Coby Bosker, directeur.