



Inleiding

Iedere school stelt in het kader van Passend Onderwijs een ondersteuningsprofiel op. In dat ondersteuningsprofiel staat welke ondersteuning de school leerlingen te bieden heeft.

In de aanloop naar de nieuwe wet heeft De Uilenburcht middels een vragentest vanuit het Samenwerkingsverband de Westfriese Knoop het eigen profiel vastgesteld.

Middels de beantwoording van deze vragen wordt duidelijk wat wij de kinderen al bieden, wat wij hen in de toekomst nog gaan bieden en welke grenzen wij kennen aan de zorg die wij aan leerlingen kunnen bieden.

Voor de toekomst geven wij aan hoe wij deze zorg willen gaan bieden en welke scholing we daarom gaan volgen, op korte termijn of middellange termijn.

Ons uitgangspunt is: **goed onderwijs voor alle kinderen.**

Schoolondersteuningsprofiel van De Uilenburcht

Rkbs De Uilenburcht
Zesstedenweg 182a
1613 KD Grootebroek

Typering van de school:

Wij zijn een school, die werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem.

We hebben een aantal speerpunten van goed onderwijs:

- We werken binnen de groep op drie niveaus: basisniveau, niveau met extra ondersteuning en een niveau, waarbij leerlingen extra uitdaging aankunnen. We noemen deze niveaus: * één ster-, ** twee ster-, *** drie sterniveau.
- Ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen.
- We hebben een moderne manier van lesgeven en gebruiken hiervoor het Activerend Directe Instructiemodel. Naast goede instructie hoort hier ook bij het gebruik van Samenwerkend leren en Coöperatieve werkvormen.
- We volgen de resultaten en het welbevinden van alle leerlingen, analyseren hun schoolresultaten en passen ons aanbod aan op het kind.
- We betrekken ouders bij het opstellen van specifieke plannen voor de eigen kinderen.

Pedagogisch klimaat

We werken elke dag aan een positief pedagogisch klimaat. We gebruiken hierbij de methode Kanjertraining en hebben ook het leerlingvolgsysteem van De Kanjertraining die de groep in kaart brengt en het welbevinden van een leerling.

We werken actief met het *zo gaan we met elkaar om*-protocol.

Opbrengstgericht werken

De afgelopen jaren zijn onze leerresultaten goed vooruitgegaan. We worden ook steeds ambitieuzer betreffende de resultaten. Hier wordt de komende jaren nog een stap in gemaakt.

Planmatig werken

Via groepsplannen en uitgebreide analyses van toetsresultaten werken we steeds planmatiger voor alle leerlingen. De opzet hiervan is nu bekend; de komende jaren gaat het om het borgen van deze manier van werken.



Deskundigheid

- Alle leerkrachten zijn beoordeeld volgens de competenties vanuit de beroepsgroep en voldoende tot goed/zeer goed bevonden.
- Er zijn twee intern begeleiders, waarvan er één de opleiding heeft afgerond.
- Er is een gedragsspecialist, die de Master Sen heeft afgerond.
- We hebben een Taal- en rekenspecialist, beiden met een afgeronde HBO+-opleiding
- Teambreed volgen wij scholing om ons continu te verbeteren
-

Lichte ondersteuning

- Binnen de groepen geven we lichte ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben;
- Enkele leerlingen worden ook door de intern begeleider specifiek begeleid
- Voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie volgen wij het protocol dyslexie, zodat een leerling eventueel in aanmerking kan komen voor de lees/rekenondersteuning

Ontwikkelingsperspectieven

- Enkele leerlingen hebben een OPP; deze leerlingen zijn besproken binnen het Ondersteuningsteam.
- Deze leerlingen krijgen ook extra ondersteuning buiten de groep, door de intern begeleider.
- We volgen de goede procedures
-

Overdracht

- Binnen de school is er een zg. warme overdracht tussen de leerkrachten
- Met partners uit BSO, Peuterspeelzaal of andere scholen wordt naast een schriftelijk overdrachtdossier ook een mondeling contact.

Ouders

- Ouders zijn de specialist van hun kind; we betrekken ze bij zg. hulpprogramma's
- We hebben een ontwikkelingsplan voor het vergroten van de ouderbetrokkenheid voor de komende jaren.

Beleid leerlingenzorg

- We hebben een duidelijke visie op de zorg voor al onze leerlingen;
- De structuur is duidelijk binnen de school;
- De leerkracht blijft de regisseur van de eigen kinderen;
- De intern begeleider begeleidt de leerkrachten en zorgt voor continuïteit, voor voldoende diepte in de analyse
- De intern begeleider werkt actief met leerlingen als er een OPP is, of in geval van het afnemen van specifieke toetsen voor de ondersteuningsbehoefte van een kind

Evaluatie leerlingenzorg

- We werken met de PDCA-cyclus. Dit betekent dat we ieder jaar speerpunten voor ontwikkeling formuleren en deze volgens een vast model uitwerken. Borging hoort daarbij.
- Ieder jaar evalueren wij onze resultaten en kijken of we de goede dingen doen en of we ze goed doen.

Ondersteuningsteam

- Vijf keer per jaar hebben wij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Deelnemers aan dit ondersteuningsteam zijn:
 - de directeur
 - de beide intern begeleiders
 - specialisten van het Samenwerkingsverband



- een orthopedagoog
- de schoolmaatschappelijk werker
- de leerkracht
- de ouders
- andere specialisten: fysiotherapeut, de schoolarts, de kinderarts, logopedist en andere

Resultaten

- Onze resultaten zijn de afgelopen jaar op of boven het niveau van vergelijkbare scholen
- We verantwoorden deze resultaten naar de inspectie, het bestuur, de ouders en de MR

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

We hebben de volgende ondersteuningsdeskundigheid beschikbaar binnen de school:

- Dyslexiespecialist
- Vertrouwenspersonen
- Leerkrachten, die de opleiding tot Kanjertrainer hebben gevolgd
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leerkrachten die bijgeschoold zijn in omgaan met kinderen met autisme
-

Ondersteuningsdeskundigheid buiten de school

Veel deskundigheid halen we ook van buiten onze school

- Orthopedagoog
- School-maatschappelijk werk
- Remedial teaching
- Speltherapie, kindercoaching
- Logopedie
- Specialisten vanuit het Gedragpunt of speciaal onderwijs voor leerlingen met ADHD, autisme
- Specialisten vanuit de Burgemeester De Wildeschool voor leerlingen met een spraakstoornis
- Specialisten voor de reken- en/of leesklas
- Psychologen

Voorzieningen in de fysieke omgeving

De school beschikt over een invalidetoilet

Omdat we ook lokalen op de bovenverdieping hebben, verplaatsen we indien nodig een groep, die boven zit, naar een ander lokaal beneden.

Samenwerkende ketenpartners

- Afdeling leerplicht van de gemeente
- CJG
- SMW
- GGD en GGZ
- Jeugdzorg
- Politie
- Peuterspeelzalen en organisaties voor Buitenschoolse Opvang
- Andere scholen voor primair onderwijs
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs
- Scholen voor Speciaal Basisonderwijs
- Scholen voor Speciaal onderwijs – cluster 1,2,3,4.

Datum.

Deze samenvatting van ons ondersteuningsprofiel is opgesteld in februari 2017.



Bijlage

In het document Ondersteuningsprofiel vindt u de data die zijn ingevuld in oktober 2016.

In de samenvatting is de actuele situatie samengevat.