

Samenvatting schoolondersteuningsprofiel (SOP) in vier vragen

Naam school: Basisschool de Uilenburcht (10FI00)

Naam adviseur: Linda Schoutsen

Afname interview: 16 juni 2016

Beschrijving samenvatting: februari 2017

1. Beschrijf kort de visie op ondersteuning van de school.

Op de basisschool de Uilenburcht willen wij leerlingen zo lang mogelijk zo thuisnabij mogelijk onderwijs geven. Wij maken daarbij gebruik van de mogelijkheden die passend onderwijs ons biedt.

Er staan in onze school drie pijlers centraal: 'Het kind staat centraal', 'Het kind heeft recht op goed onderwijs', 'Een kind leert van nature'. Er heerst op de Uilenburcht een klimaat waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich betrokken voelen bij de ontwikkeling van de leerlingen.

We gebruiken onze manier van lesgeven, kwaliteiten en inzichten om aan leerlingen zo lang mogelijk goed onderwijs te bieden.

De leerlingen die op onze school iets extra's nodig hebben zijn ondanks de grootte van de school goed in beeld bij leerkrachten, ouders, intern begeleiders en ook directie. De lijnen zijn kort en ook hierin is de betrokkenheid weer een sleutelwoord voor de Uilenburcht.

2. Beschrijf kort de mate waarin de school invulling geeft aan de basisondersteuning.

Op de Uilenburcht voldoen we in voldoende mate aan de basisondersteuning.

Er wordt in de klassen goed onderwijs gegeven waarbij er veelvuldig gebruik wordt gemaakt van het directe instructiemodel en coöperatief leren. Door het stellen van doelen voor alle leerlingen, wordt het maximale uit de leerlingen gehaald in een zo'n effectief mogelijke onderwijsleertijd. De leerkrachten werken in de groepen altijd met drie niveaus. Op de Uilenburcht hebben we de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben als ontwikkelpunt opgenomen in ons schoolplan.

De intern begeleiders sturen op de Uilenburcht het systeem van de ondersteuning aan door goed naar de ervaringen en behoeften van leerkrachten te luisteren.

3. Beschrijf kort de mogelijkheden voor extra ondersteuning op en/of sterke punten van de school.

Wij vinden het heel belangrijk om leerlingen zo lang mogelijk zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. Wij bieden daarom lezen op zorgniveau 3 voor leerlingen die op een of meerdere gebieden een structurele leerachterstand hebben en waarvan de leerrendementen op en rond moeilijkerend niveau zitten, biedt de Uilenburcht een leerarrangement. De Uilenburcht heeft in samenwerking met het SBO hiervoor een leerarrangement ontwikkeld, waarbij leerkrachten en leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Ook is er een arrangement ontwikkeld om leerlingen met moeilijk gedrag zo lang mogelijk thuis nabij onderwijs te bieden. Dit arrangement zorgt ervoor dat leerlingen met stevige gedragsproblematiek, zoals ASS of hechtingsstoornissen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben en dat leerkrachten begeleid worden in de omgang met de gedragsproblematieken.

4. Beschrijf kort de ambities en ontwikkeldoelen van de school.

De Uilenburcht heeft de ambitie om alle leerkrachten goed onderwijs te laten geven. De leerkracht doet ertoe en het handelen van de leerkracht bepaalt het niveau van onderwijs. Door hier continue op te monitoren en coachen waar nodig kunnen we de kwaliteit van onderwijs op een hoger niveau brengen.

Ook wil de Uilenburcht de ouderbetrokkenheid nog verder uitbreiden.

Tenslotte zijn wij ook een arrangement aan het ontwikkelen voor leerlingen met een voorsprong op één of meerdere gebieden. Daarvoor hebben wij nu een pilot in werking, waarbij wij leerlingen één middag per week een extra aanbod geven.

5. Innovatiesubsidie voor arrangementen.

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop heeft De Uilenburcht een innovatiesubsidie van bijna € 18.000,- voor de arrangementen toegekend.

In het kader van Passend Onderwijs krijgen wij van ons schoolbestuur gelden om specifiek te besteden aan passend onderwijs. Dat betekent dat wij mensen of materialen kunnen inhuren/aanschaffen die we gebruiken voor leerlingen die vallen onder dit passend onderwijs. Door deze gelden goed uit te geven kunnen wij leerlingen langer bij ons op school houden. Zoals de Wet op Passend Onderwijs dat ook wil.

Wij hebben twee arrangementen bedacht.

In het eerste arrangement gaat het om leerlingen die een structurele leerachterstand hebben op één of meer vakken. Wij hebben een specialist ingehuurd van 't Palet die aan deze leerlingen onderwijs geeft gedurende twee momenten in de week. Deze specialist zorgt er ook voor dat deze leerlingen de rest van de week aangepast werk hebben waar zij in de groep mee kunnen werken. De leerkrachten in samenwerking met de intern begeleider werkt de rest van de week met deze leerlingen, met aangepast werk.

Het tweede arrangement is gericht op leerlingen met speciale gedragsproblematiek. Te denken valt aan leerlingen met ADHD, met een hechtingsstoornis, of met een stoornis in het autistisch spectrum. Deze leerlingen vragen ook iets van de school.

En nu komt het innovatieve: wij hebben bedacht om specialistische begeleiding in te kopen (bij Groei en Bloei), die we heel precies inzetten. Wat heeft deze leerling nodig, deze groep of deze leerkracht?

De begeleiding is heel gevarieerd:

- Handelingsadviezen voor de leerkracht;
- Trajecten zoals speciale Kanjertraining voor groepen die zo ook met deze leerlingen leren omgaan.
- Een co-teachingtraject. Daarbij wordt de leerkracht begeleid tijdens het lesgeven om gericht met de groep en deze leerling om te gaan. Dit gebeurt dan bijvoorbeeld 4 of 5 keer.
- Het opzetten van een studiedag voor alle leerkrachten.

Ze ondersteunen de leerkrachten en leveren maatwerk af! Leerkrachten voelen zich ondersteund om echt passend onderwijs te leren geven. En we kunnen nu al zeggen dat het succesvol is. Prachtig toch?

Op deze manier - denkt het Samenwerkingsverband- zouden meer scholen kunnen gaan werken. Al met al: iets om trots op te zijn.