



Hoe zorgen wij dat een nieuwe leerling zich welkom voelt, en dat wij deze leerling goed in kaart brengen?

<p><u>1^e week</u></p>	<p><u>Stap 1. Kennismaken met de groep</u> <u>Wie: klassenleerkracht</u> <u>Doel</u> : Samen de verantwoordelijkheid dragen voor een nieuwe leerling zodat een nieuw kind zich welkom voelt op school en zich snel kan aanpassen aan de klassenorganisatie .</p>
	<p><u>Werkwijze:</u> Nieuwe leerlingen in groep 1 worden bij de hand genomen door kinderen uit groep 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vooral de “hulpjes van de week” worden hierbij ingeschakeld. - Dit zijn twee groep 2 kinderen per week. Een roulatiesysteem geeft duidelijk aan wanneer de kinderen aan de beurt zijn. - “Hulpjes van de week” helpen bij het aan- en uitkleden, openen van drinkbeker / bakje, jas vastmaken. - Wanneer het nodig is assisteren groep 2 kinderen de nieuwe leerling bij een keuze maken op het keuze bord en het op gang helpen bij een activiteit. <p>In de groepen 3 – 8 worden ook twee kinderen aangewezen, bv. kinderen die in dezelfde tafelgroep zitten, om de leerling de eerste dagen te helpen en te begeleiden.</p> <p>Groep 3 – 8: de nieuwe leerling maakt een ronde door een deel van de school: waar is wat?</p> <ul style="list-style-type: none"> o We denken dan wel aan de belangrijke zaken als de bibliotheek, de aula, de koffiekamer, en dergelijke. o De route hangt af van de leeftijd van de leerling. o Ook wordt de leerling voorgesteld aan de leerkrachten van de eigen gang. o Twee leerlingen begeleiden hem/haar daarbij.
<p><u>1^e en 2^e week</u></p>	<p><u>Stap 2: Informatie verzamelen</u> <u>Wie: klassenleerkracht</u> <u>Doel:</u> kind goed in kaart brengen met gegevens die al aanwezig zijn op school.</p>
	<p><u>Werkwijze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Overdrachtsformulier aanmaken voor het kind. - Aanvullen met informatie uit aanmeldingsformulier - En informatie uit het onderwijskundig rapport van de andere school/BSO/psz.
<p><u>Vanaf de 3^e week</u></p>	<p><u>Stap 3: Kennismaken met de ouders.</u> <u>Wie: klassenleerkracht</u> <u>Doel:</u> door ouders te betrekken bij school en de aanpak van hun kind wordt de ouderbetrokkenheid groter en dit heeft een gunstig effect op de prestaties en het welbevinden op school.</p>
<p><u>Bijlage 1.</u></p>	<p><u>Werkwijze:</u> Ouders (eventueel met het kind erbij) worden uitgenodigd voor een gesprek op school. Onderwerp is: wat heeft uw kind nodig?</p>

<u>Na 6 weken.</u>	<p><u>Stap 4: Observeren hoe of het gaat met de nieuwe leerling</u> <u>Wie:</u> klassenleerkracht en IB-er <u>Doel:</u> kind in kaart brengen en tijdig bijsturen indien nodig.</p>
<u>Bijlage 2</u>	<p><u>Werkwijze:</u> De leerkracht observeert de nieuwe leerling nauwkeurig, en brengt deze zo in kaart.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invullen observatieformulier.
<u>Bijlage 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Leerkracht heeft een kort gesprek met de leerling.</u> • <u>Leerkracht van de groepen 1/2 hebben contact met de ouders, hoe of het gaat op school.</u> <p>Gespreksformulier leerkracht gesprek – kind. Invullen digitaal of gewoon met de hand.</p>
<u>IB-er en lkr.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Na ongeveer 6 weken wordt er een kort verslag gemaakt door de leerkracht</u> waarbij naar bovenstaande punten wordt gekeken. • <u>Dit verslag wordt besproken met de IB-er.</u> • <u>Wanneer blijkt dat de nieuwe leerling na 2 maanden aanpassingsproblemen heeft /moeite heeft om de klassenregels in zich op te nemen wordt er in overleg met de IB-er een afspraak gemaakt met de ouders/ verzorgers. Observatie- en toetsgegevens van deze eerste periode zijn dan de leidraad voor het gesprek.</u>
	<p>Als een kind twee maanden op school zit, dan wordt er ook voor hem/haar een rapport gemaakt en ingevuld met de informatie die al voorhanden is. Het rapport is op delen nog onvolledig. Is een leerling korter op school, dan wordt er nog geen rapport geschreven.</p>

<u>Bijlage 1</u>	Intake nieuwe leerling
Ingevuld door leerkracht	<p>Vragen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gezondheid – allergieën –diëten - - Korte impressie van het kind zelf of de ouders, wat het kind nodig heeft om zich plezierig te voelen - Hoe ging het op de vorige school/BSO/psz - De gebruiksaanwijzing van het kind <p>De belangrijke zaken worden genoteerd op het nieuwe overdrachtsformulier en in de klassenmap.</p>

<u>Bijlage 2</u>	De leerling in kaart
Ingevuld door leerkracht	<p>Onderstaande items gelden voor alle kinderen (groep 1 – 8):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hoe snel heeft het kind de klassenregels door en handelt ernaar? * Maakt het kind makkelijk contact met de andere kinderen? * Is de nieuwe leerling zelfstandig? * Heeft het nieuwe kind moeite met afscheid nemen van de ouder(s)/ verzorger(s)? * Doet het kind mee met de kringactiviteiten? * Hoe doet het kind mee met het buitenspelen * Doet het kind mee met de gymles of is het angstig?

	<ul style="list-style-type: none">* Spreekt het kind verstaanbaar?* Hoe is de werkhouding en de concentratie? <p><u>Voor nieuwe leerlingen in groep 1/wordt daarnaast gekeken naar de volgende onderdelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">* de Pravoo-lijst* Cognitieve toets van het "blauwe toetsvel " invullen, zover als het kind de vragen goed kan beantwoorden.* Gymobservatie voor 4-jarigen invullen* Het kind een poppetje laten tekenen: potloodhantering?* Het kind met een schaar laten knippen: schaarhantering?* dyslexiesignalering <p>Leerlingen van groep 3 -8 doen mee met de klassikale toetsen en observaties. Er wordt sowieso een Avi afgenomen. Zo komt het kind geleidelijk in kaart.</p>
--	---

Bijlage 3	<p>Hoe gaat het met jou?</p> <p>Gespreksformulier voor leerkrachten gr 3 – 8, leerkrachten voeren een kort gesprek met de nieuwe leerling:</p>
	<ul style="list-style-type: none">- Voelt hij/zij zich thuis- Hoe gaat het met vriendjes- Hoe gaat het met de vakken op school?