



## Resultaten, analyse en speerpunten voor aanpak

- ✓ Leerlingtevredenheidspeiling
- ✓ Oudertevredenheidspeiling

Peilingen mei 2016  
Analyse oktober 2016



## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. De leerlingpeiling .....	4
2.1. De resultaten .....	4
2.1.1 Resultaten in een grafiek.....	5
2.1.2. Opvallende hoge en lage scores:.....	6
2.2. Analyse .....	6
2.3. Conclusie en speerpunten ter verbetering.....	8
3. Oudertevredenheidspeiling.....	9
3.1. De resultaten .....	9
3.1.1. De resultaten op de vragen .....	9
3.1.2 In een grafiek.....	11
3.1.3. Opvallende scores .....	13
3.2. Analyse .....	13
3.3. Conclusie en speerpunten voor verandering. ....	14
4. Eindconclusie en samenvatting .....	15

## 1. Inleiding

Met het bestuur van sko De Streek is afgesproken dat de tien scholen op regelmatige basis (elke twee jaar) een tevredenheidspeiling gaan uitvoeren. Zo ook De Uilenburcht.

De laatste ouderpeiling die er op De Uilenburcht is uitgevoerd, dateert van 2013. De medewerkerstevredenheidspeiling en de leerlingtevredenheidspeiling worden dit jaar voor het eerst uitgevoerd.

In april 2016 hebben we via ons administratiesysteem Parnassys de peilingen uitgezet, die online kunnen worden ingevuld.

In het vervolg van dit document worden de resultaten per peiling samengevat, er wordt geanalyseerd en vervolgens worden er speerpunten voor beleid beschreven. Deze speerpunten worden meegenomen in het schoolplan en het jaarplan van De Uilenburcht.

In hoofdstuk 2 wordt de medewerkerstevredenheidspeiling onder de loep genomen. Hoofdstuk 3 gaat over de leerlingpeiling en hoofdstuk 4 over de oudertevredenheidspeiling. In hoofdstuk 5 worden algemene conclusies getrokken en worden de speerpunten kort op een rijtje gezet.

Hoe nu verder?

- ✓ Het team heeft allereerst gekeken naar de medewerkerstevredenheidspeiling en heeft een deel van de resultaten geanalyseerd. Hier zijn veranderpunten verwoord.
- ✓ De werkgroep ouderbetrokkenheid zal dit verslag en de resultaten meenemen in het ontwikkelingsplan ouderbetrokkenheid.
- ✓ Team en MT zullen dit verslag bespreken, waar nodig aanvullen en verbeteren. En daarna zullen de speerpunten uitgewerkt worden.
- ✓ Op leerlingniveau zullen de resultaten besproken worden met het team en met de bouw. Dit proces heeft ook te maken met ons speerpunt: hoe maken we leerlingen meer zelf verantwoordelijk voor hun leerproces en voor het gebeuren op school.
- ✓ Dit verslag wordt besproken op bestuursniveau en met de MR.
- ✓ Daarna wordt het gepubliceerd op de website.

## 2. De leerlingpeiling

De leerlingen hebben voor het eerst meegedaan aan onze enquête over hun welbevinden en mening over De Uilenburcht. De leerlingen van groep 5 tot en met 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Jammer genoeg waren er in diverse groepen invallers aan het werk, waardoor het invullen niet soepel verliep. Toch is het fijn om deze eerste resultaten te verkrijgen, te analyseren en er verbeterpunten uit te halen. Zij, de leerlingen, daar draait het tenslotte om.

### 2.1. De resultaten

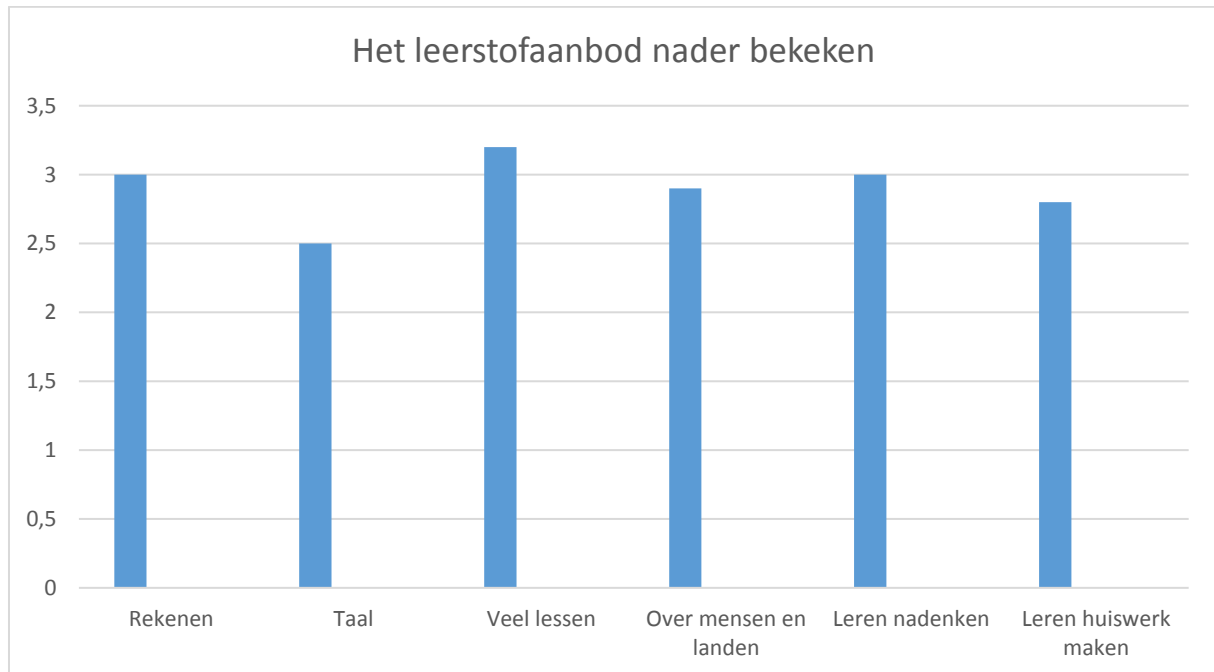
Reacties / uitgezette vragenlijsten Respons (%)	99 %
<b>Onderwijsleerproces</b>	
<b>Leefklimaat in de groep</b>	3,3
○ Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,6
○ De leerkracht kan goed orde houden.	3,6
○ De leerkracht laat kinderen nadenken over de regels in de groep.	3,4
○ De leerkracht begrijpt hoe kinderen zich voelen.	3,3
○ Er gebeuren weinig vervelende dingen in hun groep.	2,8
○ Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.	3,1
○ In de groep hoort iedereen erbij.	3,5
○ De leerkracht praat met de kinderen over hoe het gaat in de groep.	3,0
<b>Leerklimaat in de groep</b>	3,3
○ De leerkracht helpt kinderen om vol te houden als ze hun werk moeilijk vinden.	3,5
○ De leerkracht leert de kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen bij het werk.	3,2
○ De leerkracht praat met de kinderen over wat ze nog moeilijk vinden.	3,1
○ De leerkracht praat met de kinderen over hoe ze hun werk nog beter kunnen doen.	3,2
○ De leerkracht leert kinderen hun werk helemaal zelf te maken.	3,4
<b>Instructie</b>	3,2
○ De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit.	3,7
○ De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren.	2,9
○ De leerkracht wil weten of kinderen de uitleg goed begrijpen.	3,4
○ Wanneer kinderen nieuwe dingen oefenen, vertelt de leerkracht snel of ze het goed doen.	3,0
○ De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.	3,1
○ De leerkracht laat kinderen nadenken over hoe e een moeilijke taak kunnen oplossen.	3,3
<b>Afstemming</b>	3,2
○ De leerkracht weet goed wat kinderen nog moeilijk vinden.	3,4
○ De leerkracht geeft extra uitleg als een kind iets nog niet goed snapt.	3,4
○ Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben.	2,8
○ De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet makkelijk vinden.	3,0
○ De leerkracht laat kinderen extra oefenen als ze iets nog niet zo goed snappen.	3,1
○ Kinderen mogen in hun eigen tempo werken.	3,3
○ Wanneer een kind klaar is, is er genoeg extra werk.	3,7
○ Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden.	3,0
<b>Leerstofaanbod</b>	2,9
○ Kinderen vinden rekenen leuk.	3,0

○ Kinderen vinden taal leuk.	2,5
○ Kinderen krijgen op school veel lessen die ze leuk vinden.	3,2
○ Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld.	2,9
○ Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken.	3,0
○ Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren.	2,8
<b>Schoolcultuur</b>	
<b>Leefklimaat op school</b>	
○ Kinderen voelen zich veilig op school.	3,5
○ Leerkrachten helpen snel als er iets vervelends gebeurt.	3,4
○ Leerkrachten hebben snel in de gaten als iemand gepest wordt.	3,1
○ Kinderen vinden het fijn op het plein.	3,5
○ Pleinwachten letten er goed op of kinderen zich aan de regels houden.	3,2
○ De leerkracht praat met de kinderen over hoe ze met elkaar omgaan op het plein.	3,1
<b>Aanvaarding</b>	
○ Kinderen hebben voldoende vrienden en vriendinnen op school.	3,6
○ Kinderen durven makkelijk iets te vragen in hun groep.	3,4
○ Kinderen doen meestal aardig tegen elkaar.	3,5
○ Kinderen helpen elkaar meestal graag.	3,3
<b>Organisatiemanagement</b>	
<b>Huisvesting en voorzieningen</b>	
○ Kinderen vinden hun lokaal gezellig.	3,5
○ Kinderen vinden dat hun school er gezellig uit ziet.	3,3
○ Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn.	2,6
<b>Imago</b>	
<b>Presentatie</b>	
○ Kinderen vinden het fijn dat ze op deze school zitten.	3,6
<b>Resultaten onderwijs</b>	
○ Kinderen vinden dat ze veel leren op school.	3,6

### 2.1.1 Resultaten in een grafiek



Het is opvallend dat het leerstofaanbod als laagste scoort. Dit is de kern van ons lesgeven tenslotte. Hoe is de verdeling over de verschillende onderdelen betreffende het leerstofaanbod?



2.1.2. Opvallende hoge en lage scores:

Stellingen:	
<input type="radio"/> Kinderen hebben voldoende vrienden en vriendinnen op school.	3,6
<input type="radio"/> Kinderen doen meestal aardig tegen elkaar.	3,5
<input type="radio"/> Wanneer een kind klaar is, is er genoeg extra werk.	3,7
<input type="radio"/> De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit.	3,7
<input type="radio"/> De leerkracht kan goed orde houden.	3,6
<input type="radio"/> Kinderen vinden het fijn dat ze op deze school zitten.	3,6
<input type="radio"/> Kinderen vinden dat ze veel leren op school.	3,6
<input type="radio"/> Kinderen vinden dat de gangen en de wc's netjes en schoon zijn.	2,6
<input type="radio"/> Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben.	2,8
<input type="radio"/> De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren.	2,9
<input type="radio"/> Er gebeuren weinig vervelende dingen in hun groep.	2,8

## 2.2. Analyse

Het is lastig om te analyseren als er geen gegevens voorhanden zijn van een vorige meting. Bovendien blijkt uit de opmerkingen die de leerlingen erbij geschreven hebben, dat ze vragen lastig hebben gevonden en dat de vragen veel te maken hadden met hun juf of meester.

- *raar programma*
- *waarom waren er geen vragen hoe je jij thuis voelt.*
- *het leek allemaal het zelfde.....maar op zich wel goed*
- *vraag 4 als ik huil dan helpt hij me niet*

- *lastige vragen en ik snapte N.V.T antwoord niet*
- *dat het meer gaat over de meester/juf dan over kinderen xD*
- *en.... het gaat ook meer en over de les dan andere dingen want k dacht dat het over de kinderen ofz ging cx*

Wat het lastig maakt, is dat de groepen niet apart uitgesplitst kunnen worden: de groepen 8 apart, de groepen 7, de groepen 6 en de groepen 5. Dan zouden cijfers meer reliëf kunnen krijgen. Nu zijn er 181 respondenten, waarvan bijna alle leerlingen positief antwoorden op de vragen en stellingen. De meeste leerlingen hebben het fijn op school, de leerkracht luistert naar de leerlingen en de instructies en het lesgeven worden als positief ervaren.

Hoe zit het met de vragen waarop minder positief gescoord is?

Wat zou er tussen de regels door geschreven kunnen zijn?

- Kinderen ervaren dat ze lang moeten wachten voordat ze hulp krijgen.
  - Kinderen zouden het fijn vinden, als ze direct een antwoord krijgen op hun vraag; of dit wenselijk is vanuit het oogpunt van de leerkracht is de vraag. Hier zit een discrepantie tussen de beleving van de leerling en de uitgangspunten van de leraar. Legt de leerkracht voldoende uit, waarom leerlingen eerst zelf gaan oefenen en dat fouten maken mag?
- Ze ervaren ook dat er weleens vervelende dingen gebeuren in een groep.
  - Het is onduidelijk wat er precies verstaan wordt onder vervelende dingen. Als school mogen we ons hier wel zorgen over maken. Het is belangrijk om via de veiligheidsthermometer, de smileylijst en het leerlingvolgsysteem van Kanvas goed in de gaten te houden, of de sfeer veilig is binnen de school.
- De wc's en gangen ervaren ze niet als schoon.
  - Elke dag worden de wc's schoon gemaakt; toch ervaren leerlingen ze niet als schoon. Er maken zoveel kinderen per dag gebruik van een wc, dat het lastig is om echt goed schoon te houden. Dat ze hier een punt hebben, dat is zeker mogelijk.
- Ze weten niet goed waarom ze iets moeten leren.
  - Dit is een interessant punt. Als leerlingen weten wat de relevantie is van een onderwerp, dan leren ze dat gemakkelijker en gaat de motivatie vooruit. Een leerpunt voor alle leerkrachten.
- Bovendien vinden ze een aantal vakken lastig of niet leuk.
  - Het is bij deze vraag onduidelijk of ze deze vakken lastig vinden of niet leuk worden gegeven. Lastige vakken ervaren leerlingen vaak als niet motiverend. Dat hier nog iets te winnen valt voor de leerkrachten is duidelijk.

Tenslotte: om echt te weten hoe of het gaat op school en in de groep, daarvoor is een enquête waarschijnlijk niet het goede middel. Onze leerlingen kunnen nog niet vergelijken met andere scholen, waardoor wij – als school – er waarschijnlijk positiever uitkomen, dan dat we werkelijk

presteren. Leerlinggesprekken of panelgesprekken met groepen kinderen kunnen dieper inzoomen op de vragen, die gesteld worden en daardoor meer en betere informatie naar boven krijgen.

### 2.3. Conclusie en speerpunten ter verbetering

Punt	Speerpunt	Toelichting en verantwoordelijkheid
1	Leerlingpanel opzetten, om op deze manier meer te weten te komen wat leerlingen zelf graag zouden verbeteren.	Bovenbouw Directie
2	Leerkrachten gaan aandacht besteden aan het waarom van: <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitstellen van aandacht</li><li>- Het waarom van het leren van bepaalde leerstof</li></ul>	Team Bouw



### 3. Oudertevredenspeiling

Van de 235 uitgezette enquêtes heeft slechts 27% (65 ouders) de vragenlijst beantwoord.

Uit reacties van de ouders via mail of mondeling wordt duidelijk dat:

- het invullen via de iPad niet eenvoudig was,
- de inlogcodes lastig over te typen waren,
- de enquête tussentijds niet opgeslagen kon worden.

Deze problemen kunnen het aantal respondenten negatief beïnvloed hebben.

- Daarnaast hebben wij gehoord dat ouders de urgentie van de enquête vergeleken met drie jaar geleden als veel minder noodzakelijk hebben ervaren. Drie jaar geleden had De Uilenburcht net een beoordeling 'zwak' gekregen van de inspectie voor het onderwijs. Nu speelde dit helemaal niet.
- Tenslotte zou het ook kunnen, dat het wat zegt over de doelgroep van onze populatie. Zijn de ouders minder geïnteresseerd in dit soort zaken of is hier geen sprake van en is het toeval.

#### 3.1. De resultaten

##### 3.1.1. De resultaten op de vragen

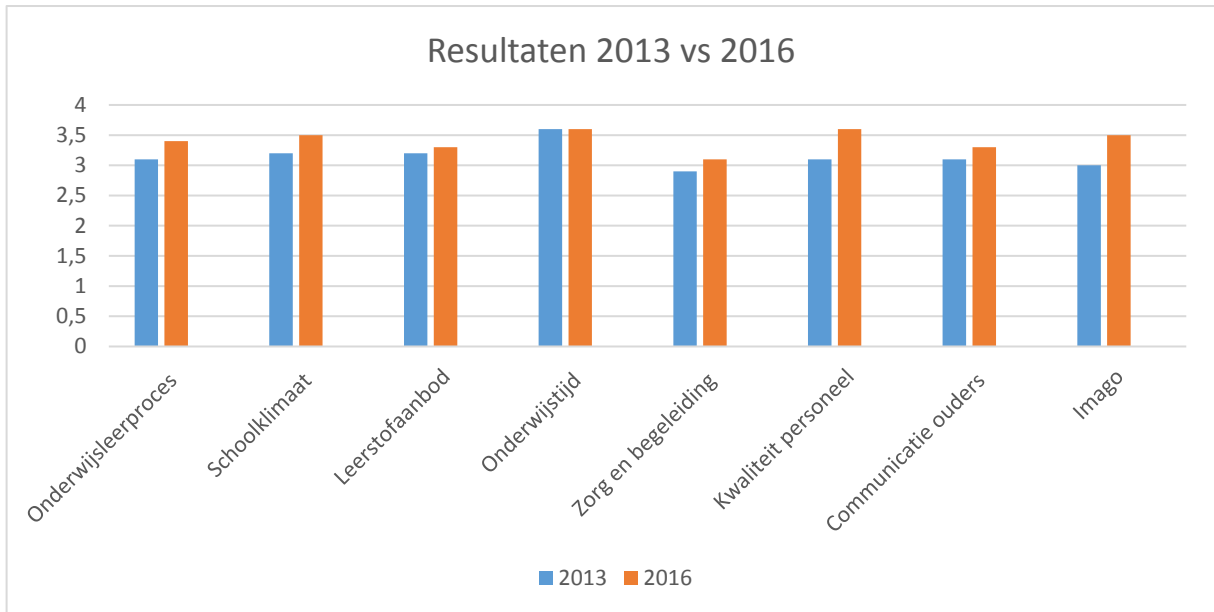
Reacties / uitgezette vragenlijsten	27
Respons (%)	%
Onderwijsleerproces	
Leefklimaat in de groep	3,5
o Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,7
o Ouders zijn tevreden over de orde in de groep.	3,5
o Kinderen voelen zich gewaardeerd door de leerkracht.	3,6
o Ouders zijn tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.	3,4
Leerklimaat in de groep	3,5
o De leerkracht daagt de kinderen voldoende uit tot leren.	3,4
o De leerkracht geeft de kinderen zelfvertrouwen.	3,5
o Kinderen leren zelfstandig te leren.	3,5
Afstemming	3,4
o De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan.	3,5
o De leerkracht houdt rekening met hoe het kind leert.	3,3
Leerstofaanbod	3,3
o Kinderen vinden de meeste lessen leuk.	3,4
o De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.	3,6
o Ouders zijn tevreden over de lessen die de school naast lezen, taal en rekenen aanbiedt.	3,3
o Ouders zijn tevreden over hoe leerkrachten aandacht geven aan normen en waarden.	3,6
o Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media.	2,9
o Ouders zijn tevreden over de manier waarop hun kind geleerd wordt een eigen mening te vormen.	3,2

Onderwijstijd	3,6
○ Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met uitval van lessen.	3,6
○ Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de schooltijden worden nageleefd.	3,7
○ De lestijd wordt zinvol besteed.	3,5
<b>Planmatige ondersteuning</b>	
<b>Leerlingenondersteuning</b>	3,1
○ De leerkracht begrijpt wat het kind nodig heeft.	3,3
○ De leerkracht komt direct in actie wanneer kinderen extra begeleiding nodig hebben.	3,2
○ De leerkracht gaat met ouders in gesprek om een compleet beeld te krijgen van het kind.	3,0
○ De leerkracht denkt samen met de ouders na over wat de beste begeleiding is voor hun kind.	3,0
○ Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met leerproblemen begeleidt.	3,2
○ Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsproblemen begeleidt.	2,7
○ Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn extra uitdaging biedt.	3,0
<b>Schoolcultuur</b>	
<b>Leefklimaat op school</b>	3,4
○ Kinderen voelen zich veilig op school.	3,6
○ Ouders zijn tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op kinderen wordt gehouden.	3,4
○ Ouders zijn tevreden over hoe kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.	3,3
○ Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	3,3
<b>Samenwerking met ouders</b>	
<b>Cultuur</b>	3,5
○ Ouders voelen zich welkom op school	3,7
○ Ouders zijn tevreden over de contacten die ze hebben met de school.	3,5
○ Ouders voelen zich serieus genomen.	3,5
○ Ouders zijn tevreden over hoe de school omgaat met klachten en kritiek.	3,4
○ Ouders zijn tevreden over hoe men op school met hen samenwerkt rondom de begeleiding van hun kind.	3,4
○ Ouders zijn tevreden over de mogelijkheden die de school hen biedt om mee te doen met schoolse activiteiten.	3,7
○ De school organiseert activiteiten die mij inzicht geven in het onderwijs op school.	3,3
○ Ouders zijn tevreden over de inspraakmogelijkheden die de school biedt.	3,3
<b>Informereren</b>	3,4
○ Ouders zijn tevreden over hoe de school hen informeert over de vorderingen van hun kinderen.	3,4
○ Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht hen informeert over de aanpak in de groep.	2,9

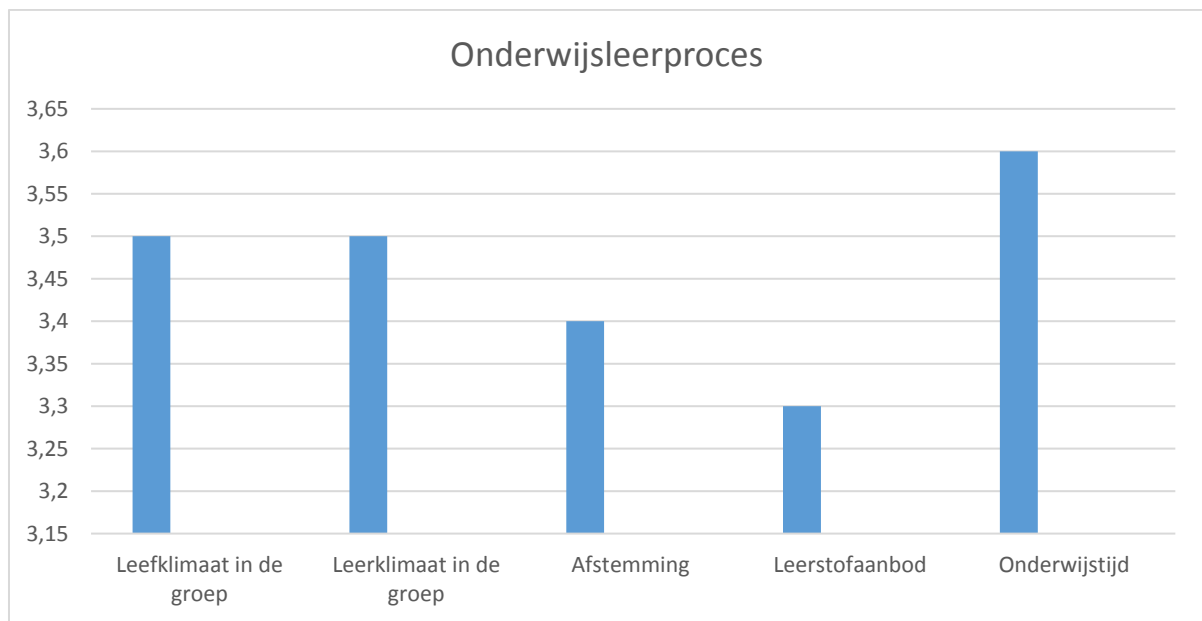
○ Ouders zijn tevreden over hoe ze geïnformeerd worden over de gang van zaken op school.	3,4
○ Ouders vinden de informatie van de school begrijpelijk.	3,7
<b>Organisatiemanagement</b>	
<b>Personeel</b>	3,6
○ Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de schoolleiding.	3,7
○ Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de intern begeleiders en de zorgspecialisten van de school.	3,5
○ Ouders zijn tevreden over de deskundigheid van de leerkrachten.	3,5
<b>Huisvesting en voorzieningen</b>	3,3
○ Ouders zijn tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.	3,4
○ Ouders zijn tevreden over de netheid en hygiëne van de school.	3,0
○ Ouders zijn tevreden over de inrichting van het schoolplein.	3,6
○ Ouders zijn tevreden over de voorzieningen voor overblijven.	3,4
<b>Imago</b>	
<b>Presentatie</b>	3,5
○ Ouders zijn tevreden over hoe de school haar identiteit uitdraagt.	3,5
○ De school doet wat ze belooft.	3,5
○ Ouders spreken positief over de school.	3,6
<b>Resultaten onderwijs</b>	3,5
○ De school biedt kinderen wat ouders ervan verwachten.	3,4
○ De school bereikt goede leerresultaten bij kinderen.	3,4
○ - Op school leen de kinderen de vaardigheden om goed samen te werken.	3,5
○ Op school leren de kinderen de vaardigheden om zelfstandig taken uit te voeren.	3,6

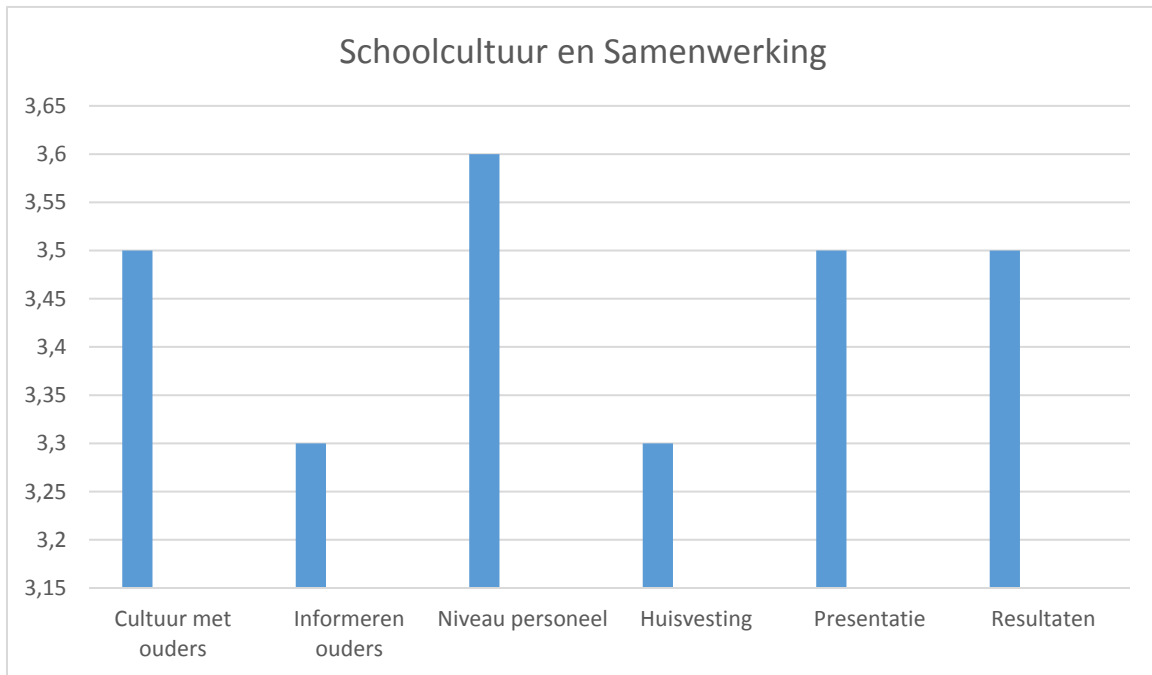
### 3.1.2 In een grafiek

In 2013 hebben we ook een oudertevredenheidspeiling afgenomen. Een aantal van de onderdelen komen overeen. Een aantal onderdelen zijn vervallen of hebben een andere inhoud gekregen. Toch is het interessant om de data, die overeenkomen met elkaar te vergelijken.



Het is opvallend dat de data van 2016 op bijna elk gebied hoger zijn dan in 2013. Alleen op onderwijstijd scoren wij hetzelfde als in 2013. In de enquête van 2016 worden ook andere vragen gesteld. Enkele zijn hieronder in een grafiek gezet.





### 3.1.3. Opvallende scores

Op slechts enkele vragen scoren wij onder het landelijk gemiddelde en ook onder de streefcijfers van ons schoolbestuur.

○ Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media.	<b>2,9</b>
○ Ouders zijn tevreden over hoe men op school kinderen met gedragsmoeilijkheden begeleidt.	<b>2,7</b>
○ Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht hen informeert over de aanpak in de groep.	<b>2,9</b>

### 3.2. Analyse

Het is duidelijk zichtbaar in de cijfers en data van deze enquête, dat wij de afgelopen jaren hard gewerkt hebben om de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs te verbeteren. Ouders laten dit zien in hun waardering op eigenlijk elk gebied. Zowel de begeleiding van leerlingen met een onderwijsachterstand als leerlingen met een voorsprong is duidelijk hoger gewaardeerd. Het Imago scoort beduidend hoger dan drie jaar geleden en meer ouders zullen de school nu aanraden aan hun burens of kennissen.

Enkele reacties en opmerkingen van ouders:

- *Al met al 9jr in contact met deze school. Zie de laatste jaren zeker veel vooruitgang. Goede en duidelijke regels. De school is hecht aan waarden en normen. Goed contact met de leerkrachten. Al met al dik tevreden*
- *Met de pilot die nu opgezet is, denk ik, wel. Eerder zijn hier wel kansen blijven liggen*
- *Ga zo door!*

Omdat de Informatie vanuit school goed gewaardeerd wordt, is het waarschijnlijk voor ouders ook duidelijker wat er precies gebeurt op school.

Omdat wij al een aantal jaren werken met een klankbordgroep en een werkgroep ouderbetrokkenheid zien wij ook hierin goede verbeteringen terug in de aanpak van school versus ouders. Deze groepen zorgen ervoor dat school actief feedback zoekt bij ouders en na een bijeenkomst worden de aanbevelingen daadwerkelijk toegepast en verandert het gedrag of de aanpak van school en leerkrachten. Ouders ervaren daadwerkelijk dat leerkrachten meer openstaan voor feedback van ouders en ouders meer betrekken bij het onderwijsleerproces van hun kind.

Wat betreft de analyse van de drie vragen, die duidelijk rood zijn:

- Op school leren kinderen nog niet goed omgaan met de sociale media.
  - Ouders hebben hier gelijk in; de school heeft hier no geen opdracht in.
- Ouders zijn niet tevreden hoe de school leerlingen met gedragsmoeilijkheden begeleidt.
  - Ook met betrekking tot deze vraag hebben de ouders gelijk. Er zijn diverse groepen waarin er leerlingen zitten met lastig gedrag, waarbij door bv. invallers het lastig is om deze leerlingen goed te begeleiden. Met de invulling van de speciale arrangementen voor Passend Onderwijs kan hierin goede stappen gezet worden.
- Ouders zijn onvoldoende tevreden over hoe de leerkracht de ouders informeert over de gang van zaken binnen de groep.
  - Ook ten aanzien van deze vraag merken wij, dat ouders het fijn vinden om meer op de hoogte gehouden te worden over het onderwijs binnen de groep. Hoe dit verbeterd kan worden is een mooie vraag voor klankbordouders, team en de werkgroep ouderbetrokkenheid.

### 3.3. Conclusie en speerpunten voor verandering.

Drie jaar geleden hadden we de volgende punten geformuleerd voor ons toekomstig beleid:

1. Besteed meer aandacht aan ouderbetrokkenheid.
2. Zorg voor minder verschillen tussen de leerkrachten.
3. Tegemoetkomen aan de leerlingen die meer kunnen op een bepaald gebied.

Het is voor De Uilenburcht prachtig om te zien, dat aan alle drie de doelstellingen voldoende gewerkt is en dat er goede resultaten behaald zijn.

We zijn goed bezig, mogen wij wel zeggen.

Toch valt er nog voldoende te verbeteren.

Wat worden onze speerpunten voor de komende jaren?

Nr	Speerpunt	Verantwoordelijke
1	Onderwijs opzetten betreffende de social media	Ontwikkelingsplan van ICT-er en teamleden
2	Begeleiding van leerlingen met gedragsmoeilijkheden binnen Passend Onderwijs	Directie-Intern begeleiders-team Externe hulp
3	Beleid formuleren hoe wij ouders informeren over het onderwijs binnen de groep en binnen de school	Ontwikkelingsplan ouderbetrokkenheid

## 4. Eindconclusie en samenvatting

Het uitzetten van de peilingen heeft even moeite gekost en het invullen is niet vlot verlopen. Het is goed om daar de volgende keer pro-actiever mee om te gaan.

Als we nu naar de resultaten en de analyses, is er veel informatie te halen uit de data van de peilingen. Ze geven informatie hoe De Uilenburcht het doet.

### Conclusie 1:

De ouders, de leerlingen, de medewerkers zijn in grote lijnen heel tevreden met hoe het gaat op De Uilenburcht.

### Conclusie 2:

Voor de medewerkers zijn er verbeteringen te halen met name op het gebied van werkdruk. Deze is voor sommige groepen binnen de school onverantwoord hoog.

### Conclusie 3:

Voor de leerlingen zou een andere aanvullend gesprek met een panel van leerlingen uit de bovenbouw nog informatie toevoegen.

### Conclusie 4:

Ouders merken aan hun kinderen dat ze er last van hebben als er leerlingen met lastig gedrag in hun groep zitten. Dit anders aanpakken binnen de school heeft voorrang.

De speerpunten op een rijtje:

Nr	Speerpunt	Uitvoering en verantwoordelijkheid
	<u>Leerlingen</u>	
1	Leerlingpanel opzetten, om op deze manier meer te weten te komen wat leerlingen zelf graag zouden verbeteren.	Bovenbouw Directie
2	Leerkrachten gaan aandacht besteden aan het waarom van: <ul style="list-style-type: none"><li>- Uitstellen van aandacht</li><li>- Het waarom van het leren van bepaalde leerstof</li></ul>	Team Bouw
	<u>Ouders</u>	
1	Onderwijs opzetten betreffende de social media	Ontwikkelingsplan van ICT-er en teamleden
2	Begeleiding van leerlingen met gedragsmoeilijkheden binnen Passend Onderwijs	Directie-Intern begeleiders-team Externe hulp
3	Beleid formuleren hoe wij ouders informeren over het onderwijs binnen de groep en binnen de school	Ontwikkelingsplan ouderbetrokkenheid

27 oktober 2016

Marie-Louise Smal-Ruijter