



## **Onderwerp: Aanpassing normen LVS-toetsen van Cito**

Beste ouders, verzorgers,

In januari/februari en juni neemt de school van uw kind de LVS-toetsen van Cito af. Wij hebben de normen van een aantal toetsen herzien. Het gaat om de toetsen voor Begrijpend lezen, Rekenen-Wiskunde, Spelling en Woordenschat. In deze brief leggen we u uit wat dit betekent.

### **Waarom aangepaste normen?**

Bij elke toets horen normen. Deze geven aan hoe de score van uw kind zich verhoudt tot de score van andere leerlingen. Leerlingen maken vandaag de dag de LVS-toetsen beter dan toen de toetsen met bijbehorende normen ontwikkeld werden. De oude normering geeft daarom een te rooskleurig beeld. Voor nu lijkt een hoger niveau leuk, maar wanneer uw kind straks naar het voortgezet onderwijs gaat, kunt u voor verrassingen komen te staan. Als u naar de oude normering kijkt, zou uw kind misschien bovengemiddeld scoren. Wanneer dan uit de centrale eindtoets opeens blijkt dat uw kind gewoon gemiddeld scoort, zult u verbaasd zijn. Met de update van de normering komt u bij andere toetsen en het schooladvies niet voor verrassingen te staan.

### **De resultaten op de LVS-toetsen van Cito**

De toetsuitslagen op de LVS-toetsen bestaan uit twee delen: een score op de toets (de vaardigheidsscore) en de waardering van die score door middel van een letter (vaardigheidsniveau I t/m V of A t/m E). De letters geven aan hoe goed uw kind de toets heeft gemaakt vergeleken met zijn leeftijdsgenoten. Door deze vergelijking krijgen de resultaten betekenis. Zo kunnen we bijvoorbeeld zeggen dat een leerling die halverwege groep 5 een vaardigheidsscore van 25 behaalt, volgens de normering boven het landelijk gemiddelde van 22 scoort en dus niveau II behaalt.

Als in de loop van de tijd het landelijk gemiddelde verschuift naar 25, dan is de conclusie dat de leerling met score 25 boven het gemiddelde scoort (II) niet (meer) juist. De leerling scoort nu immers gemiddeld. Vergelijk dit maar met de lengte: kinderen van nu worden gemiddeld groter dan hun ouders. Begin vorige eeuw zou je een reus zijn als je 1.70m lang was, nu ben je als man klein met zo'n lengte. Een lengte van 1.70m heeft nu dus een andere betekenis dan vroeger. Door de update van de normen trekt de school de juiste conclusies over de prestaties van uw kind ten opzichte van het gemiddelde in Nederland. Daarmee voorkomen we dat de resultaten op bijvoorbeeld de Entreetoets of de centrale eindtoets tegenvallen.

### **Wat betekenen de aangepaste normen voor uw kind?**

Uw kind kan niet ineens minder goed lezen of rekenen dan voorheen. Wat wel is veranderd, is de waardering van zijn score.

Hiernaast staat een voorbeeld voor Begrijpend lezen eind groep 4 als de school van uw kind de niveau-indeling I tot met V gebruikt.

|                    | Oude normering   | Nieuwe normering  |
|--------------------|--|---|
| Vaardigheidsscore  | 18   | 18  |
| Vaardigheidsniveau | II   | III   |
| Betekenis          | Uw kind behoort tot de 20% die <i>boven</i> het landelijke gemiddelde scoort | Uw kind behoort tot de 20% die <i>rond</i> het landelijke gemiddelde scoort |

Onderstaand voorbeeld gaat ook over Begrijpend lezen eind groep 4, maar dan voor de situatie als de school van uw kind de indeling A tot en met E gebruikt.

|                    | Oude normering  | Nieuwe normering  |
|--------------------|---|---|
| Vaardigheidsscore  | 17  | 17  |
| Vaardigheidsniveau | B   | C   |
| Betekenis          | Uw kind behoort tot de 25% die ruim tot net <i>boven</i> het landelijke gemiddelde scoort | Uw kind behoort tot de 25% die net tot ruim <i>onder</i> het landelijke gemiddelde scoort |

Voor de overzichtelijkheid zijn de normen in het administratiesysteem van de school ook toegepast op eerder gemaakte toetsen. Daardoor staan in het administratiesysteem bij eerder behaalde toetsresultaten soms andere (lagere) vaardigheidsniveaus dan voorheen.

In de bijlage bij deze brief vindt u van hetzelfde kind twee overzichten: één met de oude normen en één met de nieuwe. U ziet dat de vaardigheidsscores en de ontwikkelingslijn hetzelfde zijn gebleven. Alleen de waardering ervan is anders. Volgens de oude normering is de rekenvaardigheid van de leerling in het voorbeeld in de meeste gevallen gemiddeld. Volgens de nieuwe normering behoort de leerling qua rekenvaardigheid tot de 20% die onder het landelijk gemiddelde scoort.

### Meer informatie

In de folder Uw kind duidelijk in beeld hebben we voor u op een rijtje gezet hoe de volgtoetsen van Cito in elkaar steken en wat de resultaten betekenen. Deze folder kunt u downloaden op [www.cito.nl](http://www.cito.nl) > Primair en speciaal onderwijs > Cito Volgstelsel primair en speciaal onderwijs > Achtergrondinformatie.

Vriendelijke groet,



Jacqueline Visser  
marktgroepmanager Basisonderwijs